

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ*

Кафедра психологии семьи и детства

ГРУППОВОЙ ТРЕНИНГ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника - *специалист*

Форма обучения *очная и очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ГРУППОВОЙ ТРЕНИНГ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ
Составитель: к. педагог.н., доцент Киселева Е.А.

Ответственный редактор:

Зав. кафедрой психологии семьи и детства, канд. педагог. наук, доцент Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой работы психолога с семьей, анализ семейных отношений как комплексной проблемы, принадлежащей социально-психологической и субъективно-психологической реальности.

Задачи дисциплины: раскрыть эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенностей их возникновения, становления, стабилизации и распада.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>Знать:</i> основные концепции и теоретические принципы развития семейной структуры, в том числе с детьми группы риска; признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми; <i>Уметь:</i> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; <i>Владеть:</i> методами социально-психологической поддержки и решения проблем семьи, детей и подростков, организации психологической помощи семьям, в том числе группы риска.
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<i>Знать:</i> подходы психолого-педагогического консультирования, подходы к разработке моделей групповой работы с семьями группы риска и психолого-педагогической диагностики проблем лиц <i>Уметь:</i> - устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, - выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) <i>Владеть:</i> - методами выявления и оценки различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях в семьях подростков группы риска

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповой тренинг работы с семьей» входит в базовую часть цикла обязательных дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология семьи», «Психология развития», «Психология оценивания социальных ситуаций», «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками», «Психология детско-родительских отношений», «Технологии работы педагога-психолога», «Практикум по межличностной коммуникации», «Технологии социально-психологического тренинга», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Формы и методы работы с родителями девиантных подростков», «Современные практики социальной работы», «Психотерапевтические техники коррекции девиантного поведения».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч. в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28, самостоятельная работа обучающихся _44_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1 Научно-методические основы проектирования групповых форм работы с семьей	A	2	2				10	Контрольная работа
2	Раздел 2 Проектирование профилактической работы с семьей в образовательном учреждении	A	4	4				10	Проект профилактической работы с семьей в образовательном учреждении
3	Раздел 3 Проектирование коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном	A	4	4				10	Проект коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении

	<i>учреждении</i>								
4	<i>Раздел 4 Виды групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении</i>	A	4	4				14	Проект тренинга родительского общения с детьми разных периодов онтогенеза
5	<i>зачёт</i>	A							<i>защита проекта групповой формы работы с семьей</i>
	Итого:		14	14				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч. в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16, самостоятельная работа обучающихся _56_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	<i>Раздел 1 Научно-методические основы проектирования групповых форм работы с семьей</i>	В	2	2				12	Контрольная работа
2	<i>Раздел 2 Проектирование профилактической работы с семьей в образовательном учреждении</i>	В	2	2				14	Проект профилактической работы с семьей в образовательном учреждении
3	<i>Раздел 3 Проектирование коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении</i>	В	2	2				14	Проект коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении
4	<i>Раздел 4 Виды групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении</i>	В	2	2				16	Проект тренинга родительского общения с детьми разных периодов онтогенеза
5	<i>зачёт</i>	В							<i>защита проекта групповой формы работы с семьей</i>

	Итого:		8	8			56	
--	--------	--	---	---	--	--	----	--

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Раздел 1 Научно-методические основы проектирования групповых форм работы с семьей</i>	Семья как предмет психологического исследования. Семья как система. Супружеская и родительская подсистемы семьи. Понятие о родительской позиции и родительской компетентности. Психологический возраст ребенка как основа проектирования стратегий развития родительской компетентности. ФГОС о целях, задачах и формах работы с семьей в образовательном учреждении.
2	<i>Раздел 2 Проектирование профилактической работы с семьей в образовательном учреждении</i>	Задачи профилактической работы в связи с этапами возрастного развития ребенка. Работа с запросами педагогов и родителей для построения целевых ориентиров психолого-педагогической работы с семьей. Проектирование групповых форм работы с семьей профилактической направленности.
3	<i>Раздел 3 Проектирование коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении</i>	Задачи коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении на разных ступенях образования. Диагностика семейного взаимодействия. Семейные девиации. Понятие «неблагополучная семья». Возможности и ограничения психолого-педагогической работы с семьей, состоящей на учете в органах опеки и в комиссии по делам несовершеннолетних. Служба примирения в образовательном учреждении.
4	<i>Раздел 4 Виды групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении</i>	Тренинг детско-родительского взаимодействия. Деловая игра. Трансформационная игра. Семинар-практикум. Родительский университет. Родительская конференция.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1 Научно-методические основы проектирования групповых форм работы с семьей</i>	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2.	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Интерактивная лекция с использованием системы www.mentimeter.com</i> <i>Деловая игра «Семья с ребенком дошкольного возраста»</i> <i>Деловая игра «Семья с ребенком младшего</i>

		Семинар 3.	школьного возраста» Деловая игра «Семья с ребенком подросткового возраста»
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 Проектирование профилактической работы с семьей в образовательном учреждении	Лекция 1. Семинар 1.	Презентация «Проектирующий метод» Проектирующий метод: дискуссия
		Семинар 2.	Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей дошкольников
		Семинар 3.	Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей младших школьников
		Семинар 4.	Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей подростков
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3 Проектирование коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении	Лекция 1.	Просмотр видео с коррекционно-развивающим занятием родителей с детьми
		Семинар 1.	Создание диагностических инструментов в среде GOOGLE FORMS
		Семинар 2.	Деловая игра «Коррекционно-развивающая работа с семьей ребенка раннего и дошкольного возраста»
		Семинар 3.	Деловая игра «Клуб для родителей детей младшего школьного возраста»
		Семинар 4.	Служба примирения для подростков: моделирование ситуаций конфликтов и способов их решения с участием родителей
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4 Виды групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении	Лекция 1. Лекция 2.	Дискуссия: «Семья развивает ребенка?» Дискуссия-обсуждение стилей воспитания ребенка в семье «Кто в семье главный?»
		Семинар 1.	Моделирование «Тренинг детско-родительского взаимодействия»
		Семинар 2.	Моделирование «Деловая игра для родителей подростков».
		Семинар 3.	Моделирование «Трансформационная игра для семейного общения».
		Семинар 4.	Моделирование «Семинар-практикум для

		родителей».
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на лекции или семинаре	5 баллов	10 баллов
- участие в моделировании	10 баллов	20 баллов
- участие в деловой игре	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Требования к проекту (см. в методических рекомендациях 9.3.)

Примерные темы проектов:

- 1) Проектирующий метод в культурно-исторической психологии: возможности и ограничения
- 2) Инновационные и традиционные формы групповой психолого-педагогической работы с родителями в образовательном учреждении.
- 3) Проектирование родительской конференции в образовательном учреждении
- 4) Проектирование родительского клуба для родителей младших школьников и подростков
- 5) Проектирование тренинга детско-родительского взаимодействия
- 6) Качественные и количественные методы изучения родительской позиции и родительно-детского взаимодействия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. Москва: АСТ, 2016. - 332 с.

3. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с.
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432900> (дата обращения: 11.06.2020)

дополнительная

1. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. Под. науч. Ред. В.А. Чикер. Спб.: Речь 2007. 368 с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: [Учеб.- метод. пособие] Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. 223 с.
3. Буркова В.Н. Агрессия и примирение как факторы повышения социального статуса среди одноклассников // Вопросы психологии. 2017. № 5. С. 26-41.
4. Горлова Е.Л. Выбор игр и игрушек родителями детей старшего дошкольного возраста// Дошкольное воспитание. 2017. №10. С. 60-64.
5. Горлова Е.Л. Печенкина Т.Г. Посвящение в родители. М.: Левъ. 2010.
6. Горлова Е.Л. Представления о семье у подростков разного психологического возраста. Культурно-историческая психология. 2018. №2. С. 24-32.
7. Горлова Е.Л. Проектирующий метод в исследовании родительской позиции // Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
8. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
9. Гурко Т.А. Становление института медиации в сфере семейных споров в России : законы, теории и практики // Социологическая наука и социальная практика. 2016. Т. 4, № 2. С. 40-69.
10. Давыденко А. В. Институт медиации в отношении несовершеннолетних правонарушителей // Законодательство и экономика. 2014. № 9. С. 28-35.
11. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
12. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 26.03. 2018).
13. Еремина Т.В. "В поисках толерантности": тренинг для подростков // Этнодиалоги. 2015. № 1. С. 176-188.
14. Ермолаева М.В. Лубовский Д.В. Дары волхвов. О функционально ролевой структуре современной семьи // Мир психологии. 2018. № 1. С. 16-24.
15. Жуков Ю.М. Позиции психолога-практика ; Коммуникативный тренинг. Теория и практика // Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2012. С. 376-382, 414-425.
16. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
17. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
18. Измалков А.В. Проблемные аспекты реализации технологии альтернативного урегулирования конфликтов в брачно-семейных правоотношениях // Государство и право. 2016. № 7. С. 59-66.
19. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.

20. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров// Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.
21. Кравцов Г.Г. О методологических стратегиях классической и неклассической психологии// Вестник РГГУ. 2006. №1. С. 67-73.
22. Кравцов Г.Г. Онтогенез воли // Вестник РГГУ. 2012. № 15. С. 29-41.
23. Кравцов Г.Г. Проектирующий метод в обучении и развитии// Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
24. Кьелл Р. Групповая психотерапия : Психокоррекционные группы : теория и практика : пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. - 2-е изд. М.: Прогресс, Универс, 1993. 367 с.
25. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения : тренинги для подростков и их родителей. СПб.: Речь, 2007. 367 с.
26. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
27. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.
28. Невсеев А.Б. Тренинг в организации: Учебное пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 256 с.
29. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие /Под ред. Л.П. Ильенко. М.: АРКТИ, 2005. 152 с.
30. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. С. 8 - 13.
31. Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг: избр. тр. / Л. А. Петровская ; ред.-сост. О. В. Соловьева. М.: Смысл, 2007. 686 с.
32. Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю. Социология управления: учебное пособие. Издательство: Академия Естествознания, 2013.
33. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
34. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 380 с. : рис., табл. ; 24 см. - (Мастера психологии).
35. Саралиева З.Х.-М. Кутявина Е.Е. Голос детей и детский взгляд на взрослые проблемы// Социологические исследования. 2018. № 3. С. 70-76.
36. Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация? // Социологический журнал. 2018. Т. 24, № 1. С. 95-113.
37. Синельников А.Б. Супружество, отцовство и материнство в российском обществе // Социологический журнал. 2015. Т. 21, вып. 4. С. 132-148.
38. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей : Методическое пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 128 с.
39. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции. М.: Акад. проект : Фонд "Мир", 2009. 110 с.
40. Толстых Н.Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 7-24. doi:10.17759/cpp.2015230402.
41. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 406 с.
42. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 3-12.

43. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: ВАКО, 2017.
44. Чиркова Т.И. Психолог в материнской школе : Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 268 с.
45. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
46. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.
47. Яковлева Т.А. Москвина Ю.В. К вопросу об ответственности родителей (законных представителей), дети которых до достижения ими шестнадцати лет совершили административное правонарушение // Административное право и процесс. 2016. №3. С. 41-44.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Ресурс «Родительский университет» [Электронный ресурс] <http://roditeli-universitet.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1 Научно-методические основы проектирования групповых форм работы с семьей

Семинарские занятия данного раздела проводятся в форме деловой игры по следующему сценарию:

Ролевые позиции:

Семья в расширенном составе

Педагог-психолог, воспитатель дошкольного учреждения/классный руководитель

Этапы проведения:

Подготовительный

1) распределение ролей;

2) составление психологического портрета членов семьи;

3) работа с запросом педагога;

4) определение целей и задач работы педагога-психолога с семьей на родительском собрании

Основной

4) фрагмент родительского собрания с участием педагога-психолога и семей в расширенном составе;

5) работа с вопросами родителей.

Заключительный

6) рефлексия целей и результатов работы педагога-психолога с родителями

7) рефлексия результатов деловой игры.

Семинар 1. *«Семья с ребенком дошкольного возраста на этапе поступления ребенка в дошкольное учреждение и на этапе выпуска ребенка из дошкольного учреждения»*

Список источников и литературы:

1. Жуков Ю.М. Позиции психолога-практика ; Коммуникативный тренинг. Теория и практика / Ю. М. Жуков // Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2012. С. 376-382, 414-425.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. Москва: АСТ, 2016. - 332 с.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
6. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. № 8. С. 8 - 13.
7. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
8. Чиркова Т.И. Психолог в материнской школе : Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 268 с.
9. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: ВАКО, 2017.

Семинар 2. *Деловая игра «Семья с ребенком младшего школьного возраста»*

Список источников и литературы:

1. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. Под. науч. Ред. В.А. Чикер. СПб.: Речь 2007. 368 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. Москва: АСТ, 2016. - 332 с.

3. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
4. Жуков Ю.М. Позиции психолога-практика ; Коммуникативный тренинг. Теория и практика // Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2012. С. 376-382, 414-425.
5. Кьелл Р. Групповая психотерапия : Психокоррекционные группы : теория и практика : пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. - 2-е изд. М.: Прогресс, Универс, 1993. 367 с.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
7. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие /Под ред. Л.П. Ильенко. М.: АРКТИ, 2005. 152 с.
8. Саралиева З.Х.-М. Кутявина Е.Е. Голос детей и детский взгляд на взрослые проблемы// Социологические исследования. 2018. № 3. С. 70-76.
9. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.

Семинар 3.

Деловая игра «Семья с ребенком подросткового возраста»

Список источников и литературы:

1. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. Под. науч. Ред. В.А. Чикер. СПб.: Речь 2007. 368 с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: [Учеб.- метод. пособие] Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. 223 с.
3. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
4. Горлова Е.Л. Представления о семье у подростков разного психологического возраста. Культурно-историческая психология. 2018. №2. С. 24-32.
5. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 26.03. 2018).
6. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с.

Раздел 2 Проектирование профилактической работы с семьей в образовательном учреждении

Семинар 1. *Проектирующий метод: дискуссия*

- 1) Соотношение формирующего и проектирующего метода в психолого-педагогических исследованиях
- 2) Характеристика проектирующего метода
- 3) Самоанализ компетенций, необходимых для проектирования групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении

Список источников и литературы:

1. Горлова Е.Л. Проектирующий метод в исследовании родительской позиции // Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
2. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.

3. Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг: избр. тр. / Л. А. Петровская ; ред.-сост. О. В. Соловьева. М.: Смысл, 2007. 686 с.
4. Кравцов Г.Г. Онтогенез воли // Вестник РГГУ. 2012. № 15. С. 29-41.
5. Кравцов Г.Г. Проектирующий метод в обучении и развитии// Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
6. Кравцов Г.Г. О методологических стратегиях классической и неклассической психологии// Вестник РГГУ. 2006. №1. С. 67-73.

Следующие семинары этого раздела проводятся в жанре «моделирования» по следующему сценарию (содержание дилемм и проблем определяется возрастом ребенка):

- 1) моделирование дискурсов, определяющих приоритеты матери и отца в воспитании ребенка определенного возраста и установки в установлении минимума требований к уровню развития, воспитания и образования ребенка;
- 2) моделирование позиции матери по отношению к ребенку того или иного возраста, разделяющую ту или иную доминирующую в общественном сознании идею;
- 3) моделирование позиции отца по отношению к ребенку того или иного возраста, разделяющую ту или иную доминирующую в общественном сознании идею;
- 4) моделирование ситуации конфликта дискурсов, разделяемых матерью и отцом;
- 5) профилактическая работа с семьей через осознание дискурсивного пространства семьи и его соотношения с потребностями ребенка того или иного психологического возраста.



Семинар 2. Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей дошкольников

Список источников и литературы:

1. Ермолаева М.В. Лубовский Д.В. Дары волхвов. О функционально ролевой структуре современной семьи // Мир психологии. 2018. № 1. С. 16-24.
2. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
3. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.

4. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров// Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.
5. Чиркова Т.И. Психолог в материнской школе : Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 268 с.

Семинар 3. *Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей младших школьников*

Список источников и литературы:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: [Учеб.- метод. пособие] Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. 223 с.
2. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
3. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
4. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 26.03. 2018).
5. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей : Методическое пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 128 с.
6. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.
7. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.

Семинар 4. *Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей подростков*

Список источников и литературы:

1. Еремина Т.В. "В поисках толерантности": тренинг для подростков // Этнодиалоги. 2015. № 1. С. 176-188.
2. Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю. Социология управления: учебное пособие. Издательство: Академия Естествознания, 2013.
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
4. Саралиева З.Х.-М. Кутявина Е.Е. Голос детей и детский взгляд на взрослые проблемы// Социологические исследования. 2018. № 3. С. 70-76.
5. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей : Методическое пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 128 с.
6. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.
7. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
8. Толстых Н.Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 7-24. doi:10.17759/cpp.2015230402.
9. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 406 с.

10. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 3-12.

Раздел 3 Проектирование коррекционно-развивающей работы с семьей в образовательном учреждении

Семинар 1.

Создание диагностических инструментов в среде GOOGLE FORMS

Вопросы для обсуждения:

- 1) Сравнение качественных и количественных методов изучения родительской позиции
- 2) Перевод диагностического инструмента в опросник в системе GOOGLE FORMS
- 3) Размещение подготовленного инструмента на родительском форуме
- 4) Обработка полученных результатов и их обсуждение

Список источников и литературы:

1. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 26.03.2018).
2. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
4. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 380 с. : рис., табл. ; 24 см. - (Мастера психологии).

Требуется компьютер на двоих студентов с выходом в Интернет.

Семинар 2.

Деловая игра «Коррекционно-развивающая работа с семьей ребенка раннего и дошкольного возраста»

Подготовительный этап

Типология трудностей семейного взаимодействия

Разработка заданий и упражнений для решения задач коррекционно-развивающей работы с семьями, испытывающих трудности семейного взаимодействия

Основной этап

Распределение ролей: семьи с детьми с выявленными вариантами трудностей семейного взаимодействия, педагог – психолог, воспитатель

Реализация разработанных заданий и упражнений

Рефлексивная часть занятия с семьями

Рефлексия деловой игры.

Список источников и литературы:

1. Горлова Е.Л. Печенкина Т.Г. Посвящение в родители. М.: Левь. 2010.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. Кравцов Г.Г. О методологических стратегиях классической и неклассической психологии// Вестник РГГУ. 2006. №1. С. 67-73.
4. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с.
5. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. С. 8 - 13.

6. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
7. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 380 с. : рис., табл. ; 24 см. - (Мастера психологии).
8. Чиркова Т.И. Психолог в материнской школе : Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 268 с.

Семинар 3. Деловая игра «Клуб для родителей детей младшего школьного возраста»

Подготовительный этап: обсуждение трудностей взаимодействия семьи и школы на этапе поступления ребенка в школу; определение целей и задач клубной работы с семьями младших школьников

Разработка заданий, тем для обсуждения, рекламного текста

Проведение заседания клуба (педагог-психолог, учитель начальных классов, семьи)

Список источников и литературы:

1. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков // Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
2. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 26.03.2018).
3. Ермолаева М.В. Лубовский Д.В. Дары волхвов. О функционально ролевой структуре современной семьи // Мир психологии. 2018. № 1. С. 16-24.
4. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
5. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
6. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров // Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.
7. Кьелл Р. Групповая психотерапия : Психокоррекционные группы : теория и практика : пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. - 2-е изд. М.: Прогресс, Универс, 1993. 367 с.
8. Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг: избр. тр. / Л. А. Петровская ; ред.-сост. О. В. Соловьева. М.: Смысл, 2007. 686 с.

Семинар 4.

Служба примирения для подростков: моделирование ситуаций конфликтов и способов их решения с участием родителей

Вопросы для обсуждения

- 1) Альтернативные форма решения конфликтов в образовательном учреждении. Опыт учреждений.
- 2) Возможности построения медиации в образовательном учреждении. Медиатор и педагог-психолог.
- 3) Служба примирения в школе: возможности и ограничения.
- 4) Определение роли родителей в службе примирения.

Список источников и литературы:

1. Буркова В.Н. Агрессия и примирение как факторы повышения социального статуса среди одноклассников // Вопросы психологии. 2017. № 5. С. 26-41.

2. Измалков А.В. Проблемные аспекты реализации технологии альтернативного урегулирования конфликтов в брачно-семейных правоотношениях // Государство и право. 2016. № 7. С. 59-66.
3. Гурко Т.А. Становление института медиации в сфере семейных споров в России : законы, теории и практики // Социологическая наука и социальная практика. 2016. Т. 4, № 2. С. 40-69.
4. Давыденко А. В. Институт медиации в отношении несовершеннолетних правонарушителей // Законодательство и экономика. 2014. № 9. С. 28-35.

Раздел 4. *Виды групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении*
 Все семинары данного раздела являются моделированием фрагментов различных форм групповой работы с семьей для решения профилактических, коррекционных, развивающих задач.

Студенты выбирают в двойках одну из форм работы и решают следующие задачи:

- 1) формулируют запрос семьи, либо педагога;
- 2) определяют направленность формы работы, цели и задачи психолого-педагогической работы с семьями;
- 3) определяют этапы работы и количество встреч для решения поставленных задач;
- 4) формулируют содержание ролевых позиций для участников группы;
- 5) готовят содержание одной встречи и проводят ее фрагмент с одноклассниками.
- 6) готовят вопросы для рефлексии процесса и результатов встречи.

Семинар 1. *Моделирование «Тренинг детско-родительского взаимодействия»*

Список источников и литературы:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: [Учеб.- метод. пособие] Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. 223 с.
2. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.
3. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. Под. науч. Ред. В.А. Чикер. Спб.: Речь 2007. 368 с.
4. Еремина Т.В. "В поисках толерантности": тренинг для подростков // Этнодиалоги. 2015. № 1. С. 176-188.
5. Жуков Ю.М. Позиции психолога-практика; Коммуникативный тренинг. Теория и практика / Ю. М. Жуков // Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2012. С. 376-382, 414-425.
6. Кьелл Р. Групповая психотерапия : Психокоррекционные группы : теория и практика : пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. - 2-е изд. М.: Прогресс, Универс, 1993. 367 с.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
8. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с.
9. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров// Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.
10. Невеев А.Б. Тренинг в организации: Учебное пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 256 с.
11. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции. М.: Акад. проект : Фонд "Мир", 2009. 110 с.

Семинар 2. *Моделирование «Деловая игра для родителей подростков»*

Список источников и литературы:

1. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.

Семинар 3. *Моделирование «Трансформационная игра для семейного взаимодействия».*
(стратегические настольные игры для семьи)Семинар 4. *Моделирование «Семинар-практикум для родителей»*

Список источников и литературы:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: [Учеб.- метод. пособие] Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. 223 с.
2. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков// Мир психологии. 2017. № 2. С. 231-242.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ресурс «Родительский университет» [Электронный ресурс] <http://roditeli-universitet.ru/>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .

Проект службы может выполняться индивидуально или в парах.

Проектирование как коллективно-распределенная деятельность включает в себя:
самоопределение участников относительно ценностей, целей и задач (общего замысла проекта);

согласование позиций и действий, организация участников проекта;
выявление всей совокупности действий и операций, распределение обязанностей, кооперацию разработчиков и исполнителей проекта;
рефлексию результатов и самого процесса проектирования;
презентацию созданного проекта.

Первый этап проектирования

Содержание деятельности:

Выбор проблемной области

Назначение проекта и круг пользователей

Формулировка темы проекта, определение вида его завершённой формы

Постановка задач

Формирование инициативных групп и распределение обязанностей

Устная краткая аннотация проекта

Основной этап проектирования

Содержание практической деятельности:

Определение примерного объема проекта

Отбор содержания

Предельная детализация блоков, модулей модели проекта

Функциональные роли всех участников

Сроки исполнения

Составление схематичной карты, модели проекта.

Заключительный этап проектирования

Содержание деятельности:

Освоение информационных технологий
Наполнение содержанием основных модулей проекта
Внутренняя экспертиза проекта
Оформление проекта
Подготовка доклада, презентации, моделирования фрагмента практики
Публичная презентация, защита проекта.

Модель проекта:

Представление (Актуальность, идея, цель, задачи проекта)
Научное обоснование (Теория и методология)
Практическое содержание (Программы, примеры, методики)
Информационные ресурсы (Ссылки, приложения, таблицы, диаграммы)

Требования к представлению проекта

Актуальность проекта
Логическая структура проекта
Правила и условия пользования ресурсом
Интерактивность (показ фрагмента работы)
Эргономичность дизайна
Техническое исполнение

Дополнительные требования

Требования к Web -ресурсам:

Особая привлекательность титула
Простота и согласованность заголовков
Красочность и увлекательность
Правильность и грамотность речи
Уважение авторских прав, культура цитирования
Последовательность в визуальном представлении

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой работы психолога с семьей, анализ семейных отношений как комплексной проблемы, принадлежащей социально-психологической и субъективно-психологической реальности.

Задачи дисциплины: раскрыть эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенностей их возникновения, становления, стабилизации и распада.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции и теоретические принципы развития семейной структуры, в том числе с детьми группы риска; признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми;
- подходы психолого-педагогического консультирования, подходы к разработке моделей групповой работы с семьями группы риска и психолого-педагогической диагностики проблем лиц

Уметь:

- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения,
- выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка)

Владеть:

- методами социально-психологической поддержки и решения проблем семьи, детей и подростков, организации психологической помощи семьям, в том числе группы риска;
- методами выявления и оценки различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях в семьях подростков группы риска

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант